وزارة التربية والتعليم
الإدارة المركزية لتطوير المناهج
مكتب مستشار الرياضيات

برعاية معالي وزير التربية والتعليم
السيد الأستاذ/ محمد عبد اللطيف

وتوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

د/ أكرم حسن

إشراف علمي

مستشار الرياضيات

أ/ منال عزقول

أداءات وتقييمات لمنهج الرياضيات

للصف الثاني الثانوي [علمي]

للعام الدراسي 2024 / 2025

لجنة الإعداد

د / محمد عبد العاطي حجاج

لجنة المراجعة

أ/ محمود السيد محمد

التقييم الاسبوعي (الأسبوع الأول) علمي

١) أب جـ مثلث فيه: ق (∠ أ) = ٥٢ ° ، ق (∠ ب) = ٧٠ ° ، جـ َ = ٨ سم .
أوجد أ َ لأقرب رقمين عشريين.

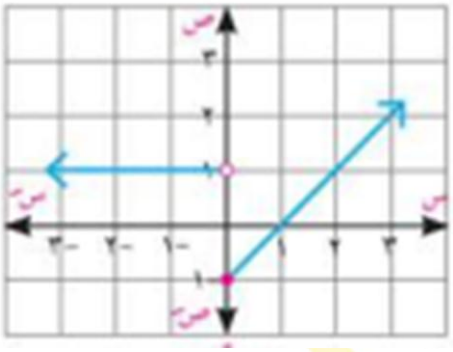
٢) حل المثلث س ص ع الذي فيه: ق (∠ س) = ١٨° ، ق (∠ ص) = ٩٧° ، ع َ = ١١ سم .

٣) أب جـ مثلث فيه: ق(∠ أ) = ٦٩° ، ق (∠ جـ) = ٤٣° ، إذا كان محيط المثلث = ٢٩ سم.
أوجد ب َ لأقرب رقم عشرى .

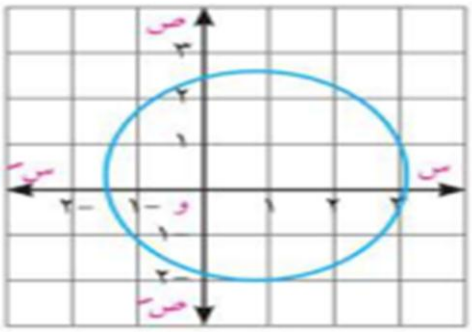
٤) فى المثلث أب جـ إذا كان ٣جا أ = ٤ جا ب = ٦ جا جـ فأوجد أ َ : ب َ : جـ َ

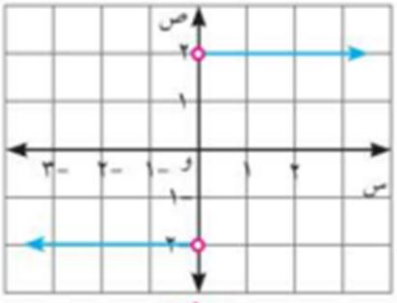
٥) فى المثلث س ص ع إذا كان: ق (∠ س) : ق (∠ ص) : ق (∠ ع) = ١ : ٢ : ٦ ،
س َ = ١٢ سم فأوجد مساحة سطح المثلث لأقرب سم ٢

٦) الشكل المقابل يمثل العلاقة البيانية بين س ، ص
فهل ص دالة في س ، وإذا كانت هذه العلاقة دالة
فعين المجال والمدي



٧) في الاشكال التالية: بين ما إذا كانت ص تمثل دالة في س أم لا ؟





٨) إذا كان د(س) = $\begin{cases} \sqrt{س^{٢} + ٩} & \text{عندما } س > ٠ \\ ٥س - ٤ & \text{عندما } س \leq ٠ \end{cases}$

فأوجد د (١) ، د (-١)

٩) أوجد مجال الدالة د : د(س) = $\frac{س}{\sqrt{٣ - س}}$

١٠) إذا كان د(س) = $س^{٢}$ + ١ ، ر(س) = $\sqrt{س - ١}$ فأوجد إن أمكن

(د ○ ر)(١٠) ، (ر ○ د)(١٠)

١١) إذا كان د(س) = $س^{٢}$ ـ ٩ ، ر(س) = $\sqrt{س + ٢}$ فعين مجال الدالة ر+ د .

١٢) إذا كان د(س) = $س^{٢}$ ـ ٤ ، ر(س) = $\sqrt{س + ٢}$ فعين مجال الدالة $\frac{ر}{د}$.

١٣) عين مجال الدالة د(س) = $\sqrt{س^{٢} - ١٦}$ ثم أوجد إن أمكن د(١) ، د (١٧) .

١٤) عين مجال الدالة د(س) = $\sqrt{\text{١ ـ س}}$ - $\frac{\text{١}}{\text{١+س}}$

١٥) إذا كان مجال الدالة د : د(س) = $\frac{\text{س+١}}{\text{س}^{٢} + ٢ \text{ س} + \text{ك}}$ هو ح فعين مجموعة قيم ك الممكنة.